

АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ANALYSIS AND DIAGNOSTICS

Экономические системы. 2023. Том 16, № 3 (62). С. 125–142.
Economic Systems. 2023;16(3(62)):125-142 .

Научная статья
УДК 378

5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

DOI 10.29030/2309-2076-2023-16-3-125-142

Экономика высшей школы: оценка условий получения платных образовательных услуг в крупнейших городах Российской Федерации

**Александр Валериевич Тараканов¹, Борис Леонидович Скрынченко²,
Александр Львович Таточенко^{3✉}**

^{1, 2, 3} Институт государственного администрирования (ЧУ ВО «ИГА»), Москва, Россия

¹ tarakanov66@mail.ru

² sbl-66@mail.ru

³ a.fem@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается экономический аспект деятельности вузов в крупнейших городах Российской Федерации. Авторами проведен сравнительный анализ присутствия вузов в малых, средних, больших, крупных и крупнейших городах и рассчитаны соответствующие количественные показатели, в том числе плотность размещения вузов, минимальное, среднее и максимальное их количество в городах различного типа. Исследованы основные особенности оказания вузами платных образовательных услуг населению в крупнейших городах: определены показатели специализации вузов, наиболее популярные направления подготовки, а также стоимость обучения по ним. На основе метода корреляционной матрицы выявлены связи между факторами, определяющими основные параметры системы платного высшего образования: количественными показателями присутствия вузов в городах, соотношением государственных и частных вузов, уровнем специализации вузов, стоимостью обучения в них, а также заработной платой населения. Полученные результаты убедительно свидетельствуют о том, что вузы, располагающиеся в крупнейших городах, обладают существенными конкурентными преимуществами по отношению к прочим участникам рынка платных образовательных услуг.

Ключевые слова: высшее образование, платные образовательные услуги, частные вузы, корреляционный анализ, факторы стоимости обучения, экономика, менеджмент, крупнейшие города

© Тараканов А.В., Скрынченко Б.Л., Таточенко А.Л., 2023

Для цитирования: Тараканов А.В., Скрынченко Б.Л., Таточенко А.Л. Экономика высшей школы: оценка условий получения платных образовательных услуг в крупнейших городах Российской Федерации // Экономические системы. 2023. Том 16, № 3 (62). С. 125-142. DOI 10.29030/2309-2076-2023-16-3-125-142.

Original article

Economics of higher education: assessment of the conditions for receiving paid educational services in the largest cities of the Russian Federation

Alexander V. Tarakanov¹, Boris L. Skrynchenko², Alexander L. Tatochenko³✉

^{1,2,3} Institut of State administrating (ISA), Moscow, Russia

¹ tarakanov66@mail.ru

² sbl-66@mail.ru

³ a.fem@yandex.ru

Abstract. The article examines the economic aspect of the activities of universities in the largest cities of the Russian Federation. The authors conducted a comparative analysis of the presence of universities in small, medium, large, large and largest cities and calculated the corresponding quantitative indicators, including the density of universities, the minimum, average and maximum number of them in cities of various types. The main features of the provision of paid educational services by universities to the population in the largest cities are investigated: the indicators of specialization of universities, the most popular areas of training, as well as the cost of training for them are determined. Based on the correlation matrix method, the relationships between the factors determining the main parameters of the paid higher education system are revealed: quantitative indicators of the presence of universities in cities, the ratio of public and private universities, the level of specialization of universities, the cost of studying in them, as well as the wages of the population. The results obtained convincingly indicate that universities located in the largest cities have significant competitive advantages over other participants in the paid educational services market.

Keywords: higher education, paid educational services, private universities, correlation analysis, cost factors, economics, management, major cities

For citation: Tarakanov A.V., Skrynchenko B.L., Tatochenko A.L. Economics of higher education: assessment of the conditions for receiving paid educational services in the largest cities of the Russian Federation. *Economic Systems*. 2023;16(3(62)):125–142. (In Russ.). DOI 10.29030/2309-2076-2023-16-3-125-142.

Введение

В условиях постиндустриальной эпохи наиболее весомой составляющей валового внутреннего продукта (ВВП) развитых стран становятся услуги, важное место в их ряду занимают образовательные. Так, по оценке экспертов Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, доля образовательных услуг в мировом ВВП составляет около 7%. Высшее образование трансформировалось в высокодоходную отрасль экономики: глобальный спрос на него превышает 100 млн мест. С учетом того, что общая численность студентов в мире составляет около 200 млн, доля обучающихся на платной основе может быть оценена в 50%. При этом многие студенты получают высшее образование за пределами своих стран, к 2025 г. прогнозируется увеличение их численности до 5 млн. Справочно: мировые доходы от обучения иностранных студентов превышают 200 млрд долл./год, треть этой суммы осваивается университетами США и Канады [1].

Платные образовательные услуги получили распространение и в отечественной высшей школе. Так, согласно оценкам Национального исследовательского университета, «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), в 2020 г. доля «платников» в общей численности студентов достигла 53% – в этом отношении Россия следует мировому тренду. Переход национальной экономики на рыночный путь развития обусловил появление частных вузов, однако до настоящего времени они не смогли составить существенной конкуренции государственным, обучающим около 92% контингента студентов. При этом доля студентов-«платников» в государственных вузах составляет 49%, а в частных – 98% [2]. Отличительным признаком рынка образовательных услуг является его устойчивость к неблагоприятным изменениям внешней среды. Так, в период ограничений, вызванных пандемией COVID-19, сфера услуг испытала обвал: резко упали обороты в туризме, транспорте, ресторанном бизнесе, фитнесе, индустрии красоты и пр. Рынок же образования сумел сохраниться за счет оперативного перехода к дистанционным технологиям обучения [3].

В 2022 г. национальная экономика Российской Федерации (РФ) оказалась в очередной «зоне турбулентности»: с началом специальной военной операции (СВО) недружественные страны усилили санкционное давление, многие внешние экономические связи оказались разорванными, торговые и производственные цепочки – нарушенными. Как результат, бюджет РФ на 2023 г. сверстан с дефицитом в 2,9 трлн руб., что составляет около 2% от национального ВВП. В сложившихся условиях платные образовательные услуги могут служить существенным источником пополнения доходной части бюджета. Так, согласно информации НИУ ВШЭ, в 2022 г. государственные расходы на высшую школу составили 655,9 млрд руб. при этом доля государственных средств в финансировании вузов была равна 59,5% [2]. При соответствующей доле внебюджетных средств в 40,5% объем платных образовательных услуг может быть оценен в 265,7 млрд руб. С учетом того, что контингент студентов-«платников» в вузах РФ насчитывает около 2,1 млн чел., расчетная средняя годовая стоимость обучения составит 125–130 тыс. руб. Для студентов-очников она может быть существенно выше и достигать 240–260 тыс. руб., а для заочников – опускаться ниже 100 тыс. руб. (в частных вузах встречаются расценки в 55–60 тыс. руб.).

В условиях бюджетного дефицита реальна перспектива уменьшения финансируемых государством мест по приему в вузы. Вместе с тем в формирующейся инновационной национальной экономике создаются рабочие места, требующие высокой квалификации работников и обеспечивающие им достойную зарплату, которая у IT-специалистов в среднем по РФ находится на уровне 170 тыс. руб./мес., у инженеров полупроводниковых производств – 160 тыс. руб./мес. и т. д. [4]. Как следствие, интерес граждан РФ к качественному высшему образованию (даже платному) гарантированно сохраняется, поскольку затраты на обучение окупаются чаще всего уже на втором году после получения диплома. Характерно, что в условиях СВО спрос на платное образование не уменьшается. Более того, растет доля желающих получать его по более дорогой очной форме обучения, гарантирующей отсрочку от призыва на военную службу.

В связи с этим представляет интерес уточнение ряда показателей системы платных образовательных услуг в отечественных вузах. В современном обществе интенсивно протекают процессы урбанизации, следствием чего является сосредоточение населения, а также производственной и деловой активности в крупных городах, которые разрастаются до масштабов агломераций. В формате данной работы целесообразно рассмотреть проблему на примере крупнейших городов (так называемых миллионников), которых в РФ насчитывается 16. Задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

1. Анализ размещения вузов на территории РФ и определение основных количественных показателей их присутствия в населенных пунктах различного типа – сельских поселениях, поселках городского типа, городах (малых, средних, больших, крупных, крупнейших).

2. Выявление особенностей реализации вузами платных образовательных услуг в крупнейших городах, а также анализ сопутствующих факторов влияния: а) плотности размещения вузов (численности жителей, приходящейся на один вуз); б) заработной платы горожан как фактора обеспечения платных услуг; в) соотношения государственных и частных вузов (процентных долей в общем числе); г) наиболее популярных направлений подготовки и стоимости обучения по ним.

Полученные в ходе анализа количественные показатели целесообразно сравнить со средними по РФ, а также установить возможные связи между ними с помощью корреляционного анализа.

Далее последовательно излагаются основные результаты исследования в соответствии с поставленными задачами.

Основная часть

Основные показатели размещения вузов в населенных пунктах РФ

Подробные сведения по данному вопросу приводятся интернет-ресурсом «Вузотека» [5]. Согласно информации источника, в РФ по состоянию на 2023 г. имеются 1083 вуза в 151 населенном пункте, в числе которых 148 городов, один поселок городского типа (Черкизово Московской области) и два сельских поселения (Каравае-

во Костромской области и Кокино Брянской области). Таким образом, в населенных пунктах, не имеющих статуса города, размещаются лишь три вуза, или менее 0,3% от общего числа, что явно недостаточно. В связи с этим в дальнейшем авторами рассматриваются 1080 вузов, расположенных в 148 городах.

Сразу следует отметить, что, согласно официальным данным, публикуемым НИУ ВШЭ со ссылкой на Росстат, число вузов в РФ равно 710 [2]. Однако ресурс «Вузотека.ру» наряду с головными вузами учитывает также их филиалы. По мнению авторов, такой подход более корректно отражает возможности получения гражданами РФ высшего образования по месту жительства.

Основные показатели размещения вузов в городах РФ представлены в табл. 1, составленной авторами на основании материалов источника [5], нормативной документации, определяющей статус городских поселений [6], а также результатов переписи населения 2020 г. [7].

Из данных табл. 1 можно заключить следующее:

1. Наибольшие процентные доли в списке городов, имеющих вузы, – большие (34,5%) и крупные (41,9%). Таким образом, более 76% городов, в которых размещаются вузы, имеют население от 100 тыс. до 1 млн чел. Существенно меньшие (и примерно равные) доли характерны для крупнейших и средних городов (10,8 и 9,5% соответственно), а малые города занимают долю менее 4% (строка 2). Вузы имеются во всех крупных и крупнейших городах, а также более чем в половине больших городов.

Показатели для средних и малых городов существенно ниже – менее 10% и менее 1% соответственно (строка 4). Можно предположить, что отсутствие возможностей для получения высшего образования – одна из причин исхода населения из малых городов. Решением проблемы могло бы стать размещение в них филиалов вузов, однако Минобрнауки проводит политику последовательной ликвидации филиалов.

2. Свыше 86% жителей городов, имеющих вузы, сосредоточены в крупнейших и крупных городах, в том числе в Москве и Санкт-Петербурге – более 23%. Доля населения больших городов – менее 12%, а средних и малых – 1,4 и 0,3% соответственно (строка 6). Процессы урбанизации оказывают выраженное влияние и на национальную систему высшего образования – в крупных городах концентрируются население, материальные и финансовые ресурсы, а также услуги, в том числе образовательные. Характерно, что процентные доли вузов, размещенных в больших, крупных и крупнейших городах (строка 13) и соответствующие доли населения (строка 6) имеют достаточно близкие значения. Как следствие, средняя плотность размещения вузов в городах указанных типов различается незначительно и находится в пределах 64–73 тыс. чел./вуз, а без Москвы и Санкт-Петербурга – 64–67 тыс. чел./вуз. Для малых и средних городов значение показателя составляет 21 тыс. и 42 тыс. чел./вуз (строка 17).

3. По мере увеличения масштаба городов в них возрастает как среднее, так и максимальное число вузов (строки 14, 16). Так, все малые города имеют лишь по одному вузу, для средних городов максимум составляет три вуза (Великие Луки – 91 тыс. чел.), для больших – семь (Пятигорск – 213 тыс. чел.), для крупных – 16 (Ставрополь – 550 тыс. чел.). Среди крупнейших городов без выпадающих из общего ряда «муль-

Таблица 1

Показатели размещения российских вузов в городах различного типа

№ п/п	Показатель	Типы городов, население, тыс. чел.					Крупнейшие, без Мск, СПб.*
		Малые, до 50	Средние, 50-100	Большие, 100-250	Крупные, 250-1000	Крупнейшие, свыше 1000	
1	Число городов данного типа, имеющих вузы	5	14	51	62	16	14
2	Доля в общем числе городов, имеющих вузы, %	3,4	9,5	34,5	41,9	10,8	9,5
3	Общее число городов данного типа	801	148	92	62	16	14
4	Доля городов данного типа, имеющих вузы, %	0,7	9,5	55,4	100,0	100,0	100,0
5	Проживает в городах, имеющих вузы, тыс. чел.	157	1048	8533	27 846	35 873	17 169
6	Доля общего населения городов, имеющих вузы, %	0,3	1,4	11,7	37,4	49,2	23,6
7	Проживает в среднем в одном городе, тыс. чел.	25	75	167	447	2242	1226
8	Население наименьшего города, тыс. чел.	16	58	101	254	1028	1028
9	Население наибольшего города, тыс. чел.	48	96	249	892	13 104	1635
10	Всего проживает в городах данного типа, млн чел.	16,0	9,6	20,9	27,2	35,9	17,2
11	Доля в общем населении РФ, %	10,9	6,6	14,3	18,6	24,6	11,8
12	Вузов в городах данного типа	7	25	133	421	494	258
13	Доля в общем числе вузов в городах, %	0,7	2,3	12,4	38,9	45,7	23,9

Окончание табл. 1

№ п/п	Показатель	Типы городов, население, тыс. чел.					Крупнейшие, без Мск, СПб.*
		Малые, до 50	Средние, 50-100	Большие, 100-250	Крупные, 250-1000	Крупнейшие, свыше 1000	
14	Среднее число вузов на один город	1,3	1,8	2,6	6,9	30,9	18,4
15	Минимум вузов на один город	1	1	1	1	13	13
16	Максимум вузов на один город	1	3	7	16	162	26
17	Средняя плотность размещения вузов, тыс. чел./вуз	21	42	64	66	73	67
18	Максимальная плотность размещения, тыс. чел./вуз	16	30	33	22	48	48
19	Минимальная плотность размещения, тыс. чел./вуз	27	81	133	315	90	90
20	Средняя плотность размещения вузов во всех городах данного типа, тыс. чел./вуз	2286	384	157	66	73	67

*Мск – Москва, СПб. – Санкт-Петербург.

тимиллионников» лидером является Казань с 1539 тыс. жителей (26 вузов). Вместе с тем города с единственным вузом встречаются не только в классе малых и средних, но также больших и даже крупных (Зеленоград – 254 тыс. чел., Череповец – 315 тыс. чел.). В результате имеет место парадоксальный факт: минимальные значения плотности размещения вузов отмечаются в крупных городах (строка 19). Однако данная экстремальная ситуация имеет место лишь в трех из них при общем числе 62 (дополняет список Балашиха с двумя вузами и населением 550 тыс. чел., плотность размещения – 275 тыс. чел./вуз). Минимальное число вузов в крупнейших городах без учета Москвы и Санкт-Петербурга – 13 (строка 15), а минимальная плотность размещения – 90 тыс. чел./вуз (строка 19).

4. Доступность высшего образования для жителей городов различного типа различается очень сильно. Согласно данным последней переписи населения [7], в малых городах РФ проживает около 16 млн чел., или более 10% населения страны, а в средних городах – около 10 млн чел., или почти 7% населения. Соответственно, в больших городах сосредоточено около 14% населения, в крупных – более 18%, а в крупнейших – почти четверть (строки 10, 11). Как следствие, плотность размещения вузов в городах различного типа варьируется очень сильно: данный показатель косвенно отражает возможности получения высшего образования по месту жительства. У жителей больших, крупных и крупнейших городов данные возможности практически одинаковы, у проживающих в больших городах они ниже вдвое, в средних городах – в пять раз, а в малых – несравнимо ниже, так как показатели плотности размещения вузов имеют разный порядок величины (строка 20).

Особенности специализации вузов в крупнейших городах РФ

Основные показатели специализации вузов крупнейших городов РФ представлены в табл. 2, составленной авторами на основании данных источника [5]. Источник выделяет 11 основных специализаций, для каждой из них рассчитана частота присутствия в вузах крупнейших городов, выражаемая соответствующей процентной долей (строка 19). Также процентные доли рассчитаны для РФ в целом (строка 20) и для Москвы – города-«мультимиллионника» с наибольшим количеством вузов (строка 21).

Результаты расчетов свидетельствуют, что наиболее часто вузы крупнейших городов специализируются на гуманитарных и экономических направлениях подготовки – им соответствуют близкие процентные доли 23,2 и 19,9%. Второе место занимают технические (15,2%) и юридические (13,1%) специализации, третье – педагогические и лингвистические (7,7 и 6,6% соответственно). Доли прочих пяти специализаций имеют значения менее 3,3% (строка 19). Характерно, что значения показателей по крупнейшим городам и по РФ в целом отличаются незначительно (строка 20).

Вместе с тем для Москвы характерны существенно меньшие, чем в целом по РФ, доли технических и строительных вузов (строка 21). По первым отставание от общероссийского показателя – примерно на четверть (12,4 против 16,9%), а по вторым – вдвое (2,2 против 4,5%). Данная ситуация представляется парадоксальной: столица исторически выступала кузницей инженерных и научных кадров не только

Таблица 2

Показатели специализации вузов в крупнейших городах РФ

№ п/п	Город	Специализация вуза											Итого специали- заций	Всего вузов	Ку*
		Гуманитарный	Экономический	Технический	Юридический	Лингвистический	Педагогический	Театральный	Медицинский	Строительный	Архитектурный	Сельскохозяйственный			
1	Москва	123	109	63	77	38	38	22	10	11	11	7	509	162	3,1
2	Санкт-Петербург	56	41	39	27	20	14	10	8	8	5	4	232	74	3,1
3	Екатеринбург	20	14	13	8	3	6	2	2	3	2	2	75	25	3,0
4	Казань	22	19	16	11	4	9	2	3	2	2	5	95	26	3,7
5	Новосибирск	16	14	11	10	4	4	2	2	3	2	2	70	18	3,9
6	Воронеж	17	15	14	9	2	5	2	2	2	1	3	72	22	3,3
7	Омск	11	14	12	5	3	5	1	1	2	1	1	56	19	2,9
8	Нижний Новгород	14	12	11	9	4	4	2	3	2	1	2	64	19	3,4
9	Ростов-на-Дону	14	12	10	12	4	4	1	2	2	2	1	64	19	3,4
10	Челябинск	11	9	8	5	3	6	1	3	3	2	2	53	18	2,9
11	Самара	13	10	7	7	6	7	1	2	2	1	1	57	16	3,6
12	Пермь	10	10	10	6	4	2	2	3	3	2	3	55	17	3,2
13	Краснодар	12	12	8	7	3	5	1	3	2	1	2	56	17	3,3
14	Волгоград	12	10	8	6	3	5	1	1	2	1	3	52	15	3,5

Окончание табл. 2

№ п/п	Город	Специализация вуза												Всего вузов	Ку*
		Гуманитарный	Экономический	Технический	Юридический	Лингвистический	Педагогический	Театральный	Медицинский	Строительный	Архитектурный	Сельскохозяйственный	Итого специали- заций		
15	Красноярск	9	8	5	5	3	5	1	1	1	1	2	41	14	2,9
16	Уфа	10	8	8	5	2	3	1	1	3	1	1	43	13	3,3
17	Итого	370	317	243	209	106	122	52	47	51	36	41	1594	494	3,2
18	РФ в целом	851	834	688	509	247	327	81	113	182	91	147	4070	1083	3,8
19	Доля специали- заций, строки 1–16, %	23,2	19,9	15,2	13,1	6,6	7,7	3,3	2,9	3,2	2,3	2,6	100,0	-	-
20	Доля специа- лизаций, РФ в целом, %	20,9	20,5	16,9	12,5	6,1	8,0	2,0	2,8	4,5	2,2	3,6	100,0	-	-
21	Доля специа- лизаций, Москва, %	24,2	21,4	12,4	15,1	7,5	7,5	4,3	2,0	2,2	2,2	1,4	100,0	-	-

* Ку – коэффициент универсализации вуза.

для себя, но и для других регионов, а в настоящее время подготовка «технарей» в ней проигрывает по популярности обучению гуманитариев, экономистов и юристов.

По вузам строительного профиля возникает еще большее количество вопросов: на протяжении двух последних десятилетий в Москве непрерывно реализуются крупные и сложные строительные проекты: спортивные объекты для Мундиаля-2018, реновация жилого фонда и застройка Новой Москвы, скоростные автомобильные и центральные железнодорожные диаметры, Большая кольцевая линия метро, офисный центр Москва-Сити и пр. Очевидно, данные масштабные стройки требуют большого количества высококвалифицированных специалистов, но их подготовкой занимается лишь очень малая часть столичных вузов.

Из данных табл. 2 видно, что любой вуз ведет обучение студентов по нескольким направлениям, в связи с чем суммарное число специализаций (столбец с заливкой серым) превосходит количество вузов в каждом городе (второй столбец справа). В современных условиях практически не осталось узкоспециализированных вузов – любой из них в дополнение к профильным направлениям готовит как минимум экономистов, а очень часто – и юристов, ориентированных на решение отраслевых проблем правового характера. Отношение показателей столбцов представляет собой условный коэффициент универсализации вуза (K_u): чем он выше, тем большее число направлений подготовки реализует вуз.

Так, 162 московских вуза ведут обучение по 509 специализациям, соответственно, коэффициент универсализации равен 3,1 (строка 1). Это означает, что в среднем каждый московский вуз реализует направления подготовки в рамках трех специализаций. Значение показателя по 16 крупнейшим городам составляет 3,2, а по РФ в целом – 3,8 (строки 17, 18). С помощью арифметического расчета несложно показать, что если 494 вуза в крупнейших городах имеют коэффициент универсализации 3,2, то значение показателя 3,8 по РФ в целом достигается, когда у остальных 586 городских вузов он равен 4,3.

Очевидно, существенно большее количество вузов в крупнейших городах (в среднем – более 18 без учета Москвы и Санкт-Петербурга) позволяет каждому из них сузить поле деятельности, фокусируясь на наиболее важных направлениях подготовки. Напротив, вуз, расположенный в типовом крупном городе (среднее число вузов – около 7), обслуживающий строительную отрасль, должен будет иметь как минимум специализации строительного (возведение зданий и сооружений), архитектурного (проектирование объектов строительства), экономического (оценка затрат, организация работ), юридического (правовое сопровождение процесса строительства), а возможно – и гуманитарного (дизайн интерьеров возводимых зданий) направлений.

Анализ условий платной подготовки по экономическим направлениям в вузах крупнейших городов РФ

Ранее было показано, что наиболее часто вузы крупнейших городов имеют гуманитарную или экономическую специализацию. Представляется целесообразным проанализировать основные показатели платной подготовки по экономическим направ-

лениям как более однородным. Согласно Общероссийскому классификатору специальностей, направление 38.00.00 «Экономика и управление» имеет семь профилей бакалавриата и два – специалитета, при этом наиболее распространенными являются «Экономика» – 38.03.01 и «Менеджмент» – 38.03.02 [8]. Вузы же гуманитарной специализации ведут подготовку философов (два профиля), историков (три профиля), социологов (три профиля), политологов (пять профилей), психологов (четыре профиля) и пр. – обобщения на столь разнородном поле представляются некорректными. В табл. 3 приводятся данные по платной подготовке экономистов и менеджеров в вузах крупнейших городов.

Из данных табл. 3 можно заключить, что 16 городов-«миллионников» расположены в шести федеральных округах из восьми, в том числе пять городов – в Поволжском, по три – в Южном и Сибирском, по два – в Центральном и Сибирском, а также один город – в Северо-Западном округе. Города данного типа отсутствуют в Дальневосточном и Северо-Кавказском округах, имеющих относительно небольшое население – 7,9 млн и 10,2 млн чел. соответственно. Таким образом, крупнейшие города не являются отличительным признаком какого-либо отдельного региона, но достаточно широко распространены по территории РФ.

Доли государственных и частных вузов равны 70 и 30%, значения показателей практически совпадают со средними по РФ (строки 17, 18). Наибольшие процентные доли частных вузов (свыше 40%) имеют Москва, Казань и Краснодар (строки 1, 4 и 13), а наименьшие (менее 20%) – Новосибирск, Нижний Новгород, Пермь и Уфа (строки 5, 8, 12 и 15). Средняя плотность размещения вузов в городах-«миллионниках» (72 тыс. чел./вуз) – примерно в 1,5 раза выше, чем в целом по РФ (101 тыс. чел./вуз) – строки 17, 18.

Поскольку предметом исследования является платное образование, представляет интерес сравнение заработной платы и годовой стоимости обучения по наиболее популярному направлению подготовки. Росстат не приводит сведений по размеру зарплаты в отдельных городах (только по субъектам Федерации), поэтому авторы воспользовались данными интернет-портала «ГородРабот.ру», разместившего информацию о предлагаемых соискателям вакансиях на рынке труда и соответствующей зарплате [9]. Средняя зарплата в городах-«миллионниках» приближается к 60 тыс. руб./мес., самые высокие значения этого показателя отмечаются в Москве (71,7 тыс. руб.) и Уфе (66,7 тыс. руб.), а самые низкие – в Самаре (54,7 тыс. руб.) и Волгограде (52,9 тыс. руб.) – строки 1, 15, 11, 16.

При этом, согласно отчетности местных органов статистики (эту информацию удалось найти лишь по нескольким городам), официальная средняя зарплата существенно превышает приводимые в табл. 3 значения. Так, в Москве она равна 111 тыс. руб. (разница с предлагаемой работодателями – 54%), Санкт-Петербурге – 81 тыс. руб. (разница – 33%), Екатеринбурге – 69,8 тыс. руб. (разница – 17%). Разница средних зарплат по РФ в целом существенно меньше: так, по оценке источника [9], она равна 63,3 тыс. руб., а согласно данным Росстата – 66,8 тыс. руб. [10], разница составляет лишь 5%.

Таблица 3

Основные показатели платного обучения по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» в вузах крупнейших городов РФ

№ п/п	Город	Федеральный округ*	Всего вузов	Доля вузов, %		Население, тыс. чел.	Плотность, размещения, тыс. чел./вуз	Средняя з/пл, тыс. руб. **	Средняя стоимость обучения, тыс. руб.	
				государственных	частных				Экономика	Менеджмент
1	Москва	ЦФО	162	51	49	13 104	81	71,7	310	300
2	Санкт-Петербург	СЗФО	74	66	34	5600	76	59,9	192	203
3	Екатеринбург	УФО	25	68	32	1539	62	60,4	138	132
4	Казань	ПВФО	26	58	42	1560	60	61,0	122	117
5	Новосибирск	СФО	18	83	17	1635	91	59,2	131	127
6	Воронеж	ЦФО	22	68	32	1058	48	58,4	88	90
7	Омск	СФО	19	63	37	1111	58	60,7	97	99
8	Нижний Новгород	ПВФО	19	84	16	1272	67	56,6	141	157
9	Ростов-на-Дону	ЮФО	19	79	21	1136	60	55,5	105	113
10	Челябинск	УФО	18	61	39	1182	66	58,6	108	103
11	Самара	ПВФО	16	75	25	1164	73	54,7	115	114
12	Пермь	ПВФО	17	82	18	1030	61	61,1	129	120
13	Краснодар	ЮФО	17	59	41	1121	66	55,7	109	106
14	Красноярск	СФО	14	71	29	1188	85	63,0	152	206
15	Уфа	ПВФО	13	85	15	1145	88	66,7	106	111
16	Волгоград	ЮФО	15	67	33	1028	69	52,9	96	94
17	Среднее по 16 городам	-	30,9	70	30	2242	72	59,8	134	137
18	По РФ в целом	-	1080	71	29	109 575***	101	63,3	151	161

* Федеральные округа: ЦФО – Центральный, СЗФО – Северо-Западный, УФО – Уральский, ПВФО – Поволжский, ЮФО – Южный, СФО – Сибирский; ** по данным «ГородРабот.ру» (<https://gorodrabot.ru>); *** – городское население.

Таким образом, в крупнейших городах, для которых характерен более высокий уровень жизни, соискателям работы предлагаются вакансии с зарплатами на 5% меньше, чем в целом по РФ (59,8 тыс. руб. против 63,3 тыс. руб. – строки 17, 18). Кажущийся парадокс ситуации легко объясним: работодатели чаще всего не размещают в открытом доступе информацию о свободных высокооплачиваемых рабочих местах; на них зачисляются не «людей с улицы», а только проверенных профессионалов по рекомендации. На малоответственные же должности, не требующие высоких профессиональных компетенций, предпочитают нанимать людей, готовых работать с высокой интенсивностью за малую зарплату, зачастую трудовых мигрантов. Особенно ярко данная тенденция проявляется в Москве, где коренное население активно вытесняется не только из торговли, транспорта и коммунальных служб, но также и из образования, здравоохранения и других социально-значимых сфер [11].

Средняя стоимость обучения по наиболее популярным направлениям «Экономика» и «Менеджмент» в крупнейших городах практически одинакова – 134 и 137 тыс. руб./год, что на 13% ниже, чем по РФ в целом – 151 и 161 тыс. руб./год соответственно (строки 17, 18). Максимальный показатель отмечается в Москве (310 и 300 тыс. руб.), Санкт-Петербурге (192 и 203 тыс. руб.), и Красноярске (152 и 206 тыс. руб.) – строки 1, 2, 14. В остальных городах значение показателя не достигает 200 тыс. руб., а в Воронеже, Омске и Волгограде опускается ниже 100 тыс. руб. – строки 6, 7, 16. Следовательно, в крупнейших городах средняя стоимость обучения в пересчете на один месяц составляет менее 11,5 тыс. руб., или 19% от средней заработной платы. Таким образом, обучение по очной форме одного студента, проживающего в полной семье, в которой оба родителя трудоустроены, не создаст критической нагрузки на семейный бюджет. По стоимости обучения из общего ряда выпадает Москва, но в ней и возможности получения высоких заработков несоизмеримо выше, чем в прочих городах.

Выявить возможные взаимосвязи между табличными показателями можно, рассчитав значения коэффициента парной корреляции между ними. Приведем граничные значения коэффициента, характеризующие тесноту связи: более 0,9 – очень тесная, 0,7–0,9 – тесная, 0,5–0,7 – заметная, 0,3–0,5 – умеренная, менее 0,3 – слабая. Опции «Анализ данных» MS Excel позволяют рассчитать корреляционную матрицу. Для ее получения введем следующие переменные:

X1 – доля частных вузов, %; X2 – число вузов в городе; X3 – численность населения, тыс. чел.; X4 – плотность размещения вузов, тыс. чел./вуз; X5 – средняя зарплата в городе, тыс. руб.; X6 и X7 – средняя стоимость обучения по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» соответственно, тыс. руб. Переменную, соответствующую процентной доле государственных вузов, вводить не имеет смысла, так как она не является независимой и определяется как $100 - X1$ (рис. 1).

Корреляционная матрица, приведенная на рис. 1, позволяет заключить, что процентная доля частных вузов возрастает с ростом общего числа вузов в городе, однако теснота данной связи ($X1X2$) невысока – заметная, близкая к границе умеренной. В свою очередь, число вузов тесно связано с численностью населения города ($X2X3$). Подтверждением этому служит абсолютный максимум доли частных вузов в Москве

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
X1	1,00						
X2	0,53	1,00					
X3	0,50	1,00	1,00				
X4	-0,24	0,24	0,31	1,00			
X5	0,22	0,65	0,67	0,42	1,00		
X6	0,38	0,94	0,95	0,41	0,69	1,00	
X7	0,31	0,85	0,87	0,48	0,67	0,96	1,00
	Коэффициент корреляции выше 0,9 – очень тесная связь						
	Значения коэффициента корреляции 0,7–0,9 – тесная связь						
	Значения коэффициента корреляции 0,5–0,7 – заметная связь						

Рис. 1. Корреляционная матрица показателей вузов в крупнейших городах РФ

(49%) – городу-лидеру как по числу вузов (162), так и численности населения (13,1 млн. чел.) (см. табл. 3, строка 1).

Корреляционная матрица, приведенная на рис. 1, позволяет заключить, что процентная доля частных вузов возрастает с ростом общего числа вузов в городе, однако теснота данной связи (X1X2) невысока – заметная, близкая к границе умеренной. В свою очередь, число вузов тесно связано с численностью населения города (X2X3). Подтверждением этому служит абсолютный максимум доли частных вузов в Москве (49%) – городу-лидеру как по числу вузов (162), так и численности населения (13,1 млн чел.) (см. табл. 3, строка 1).

Стоимость обучения по наиболее популярным направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» возрастает по мере увеличения общего числа вузов и населения в городах – соответствующие связи являются либо очень тесными (X2X6, X3X6), либо тесными (X2X7, X3X7). Кроме того, стоимость обучения по данным направлениям с заметной теснотой связана со средней зарплатой (X5X6, X5X7). Тесная связь между родственными переменными X6 и X7 очевидна и комментариев не требует.

Обращает на себя внимание умеренная позитивная связь между стоимостью обучения по направлению «Экономика» и долей частных вузов (X1X6, курсив). Как правило, плата за обучение в них существенно ниже, чем в государственных вузах, что предполагает негативный характер связи. Кажущийся парадокс объясняется следующим образом: в связи с малочисленностью контингента обучающихся в частных вузах (менее 10% от общей численности студентов) демпинговая политика данных вузов не оказывает заметного влияния на среднюю стоимость обучения в городе [12]. Вместе с тем доля частных вузов растет с увеличением масштаба города (X2X3), но одновременно увеличивается и средняя стоимость обучения в нем (X3X6), т. е. эффект влияния на стоимость обучения от фактора масштаба города несравнимо более выражен, чем от доли частных вузов в нем.

Заключение

Крупнейшие города РФ предоставляют потенциальным студентам наилучшие возможности для получения высшего образования на платной основе. Несмотря на то что плотность размещения вузов в них несколько уступает крупным и большим городам, среднее число вузов в каждом крупнейшем городе превосходит аналогичный показатель для крупного города в 4 раза, а большого – на порядок. Значительное число вузов в каждом городе-«миллионнике» определяет их более высокую специализацию, что положительно сказывается на качестве организации учебного процесса. Также присутствие многих вузов в одном городе обуславливает их конкуренцию на поле платных образовательных услуг, при этом основным инструментом традиционно выступает ценовая политика. Как следствие, средняя стоимость обучения по наиболее популярным направлениям в вузах крупнейших городов примерно на 15% ниже, чем по РФ в целом. Кроме того, по мере увеличения численности населения города выраженно растет процентная доля располагающихся в нем частных вузов, образовательные услуги в которых существенно дешевле, чем в государственных. При этом особое внимание следует обратить на качество получаемого профессионального образования, усилив аспект получения практических умений и навыков, который в связи с сокращением сроков обучения при переходе на бакалавриат был значительно ослаблен [13].

Список источников

1. Экономика образования: тенденции развития в мире и в России : аналитический доклад-дайджест / Л.В. Константинова, Е.В. Шубенкова, Н.Н. Гагиев [и др.]. М. : РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021 г. 193 с.
2. Индикаторы образования: 2022 : статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина [и др.] ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2022. 532 с.
3. Орлов В.В., Таточенко А.Л. Об опыте преподавания дисциплины «Экономико-математические методы и модели» в дистанционном формате // Перспективы формирования правовых, социокультурных и управленческих механизмов развития цифровой экономики в современной России : матер. Межвузовской науч.-практ. конференции. М., 2023. С. 73–82.
4. Зарплаты IT-специалистов в первом полугодии 2023: +10% за счет регионов // Хабр. 18.07.2023. URL: <https://habr.com/ru/specials/748058> (дата обращения: 28.07.2023).
5. Вузы по городам России // Вузотека.ру. URL: <https://vuzoteka.ru/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0> (дата обращения: 18.07.2023).
6. СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений : утв. приказом Минстроя России от 30.12.2016 № 1034/пр. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054209?section=text> (дата обращения: 18.07.2023).
7. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года // Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul (дата обращения: 24.07.2023).
8. ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию : принят и введен в действие приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456069557> (дата обращения: 24.07.2023).

9. ГородРабoт.ру : система поиска вакансий. URL: <https://gorodrabot.ru> (дата обращения: 25.07.2023).
10. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в целом по экономике Российской Федерации в 1991–2023 гг. // Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (дата обращения: 24.07.2023).
11. Анализ показателей естественного движения населения и внешней миграции в аспекте демографических проблем Российской Федерации / А.Н. Кураев, Н.А. Теплая, В.А. Баскаков [и др.] // Инновации и инвестиции. 2023. № 3. С. 116–122.
12. Орлов В.В., Скрынченко Б.Л., Таточенко А.Л. Российская система высшего образования: основные количественные характеристики современного состояния // Образование и право. 2023. № 3. С. 137–148.
13. Жернакова М.Б. Факторы, определяющие тренды изменений в подготовке специалистов в реалиях современной России // Экономические системы. 2022. Том 15, № 3 (58). С. 165–171.

References

1. Economics of education: development trends in the world and in Russia : analytical report digest / L.V. Konstantinova, E.V. Shubenkova, N.N. Gagiev [et al.]. Moscow : Plekhanov Russian University of Economics, 2021. 193 p. (In Russ.).
2. Indicators of education: 2022 : statistical collection / N.V. Bondarenko, L.M. Gokhberg, O.A. Zorina [et al.] ; Nats. research. uni-t «Higher School of Economics». Moscow : HSE, 2022. 532 p. (In Russ.).
3. Orlov V.V., Tatochenko A.L. On the experience of teaching the discipline «Economic and mathematical methods and models» in a distance format. Prospects for the formation of legal, socio-cultural and managerial mechanisms for the development of the digital economy in modern Russia : mater. Interuniversity scientific and practical conference. Moscow, 2023. P. 73–82. (In Russ.).
4. Salaries of IT-specialists in the first half of 2023: +10% at the expense of the regions. Habr. 18.07.2023. URL: <https://habr.com/ru/specials/748058>. (In Russ.).
5. Universities by cities of Russia. Vuzoteka.ru. URL: <https://vuzoteka.ru/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0>. (In Russ.).
6. SP 42.13330.2016. A set of rules. Urban planning. Planning and construction of urban and rural settlements : approved by order of the Ministry of Construction of Russia dated Dec. 30, 2016 No. 1034/pr. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054209?section=text>. (In Russ.).
7. Results of the All-Russian Population Census of 2020. Rosstat. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul. (In Russ.).
8. OK 009-2016. The All-Russian classifier of specialties by education : adopted and put into effect by order of Rosstandart dated 08.12.2016 No. 2007-art. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456069557>. (In Russ.).
9. GorodRabot : job search system. URL: <https://gorodrabot.ru>. (In Russ.).
10. Average monthly nominal accrued wages of employees in the economy of the Russian Federation as a whole in 1991–2023. Rosstat. URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries. (In Russ.).
11. Analysis of indicators of natural population movement and external migration in the aspect of demographic problems of the Russian Federation / A.N. Kuraev, N.A. Teplaya, V.A. Baskakov [et al.]. *Innovacii i investicii = Innovations and investments*. 2023;(3):116–122. (In Russ.).

12. Orlov V.V., Skrynchenko B.L., Tatochenko A.L. The Russian system of higher education: basic quantitative characteristics of the current state. *Obrazovanie i pravo = Education and Law*. 2023;(3):137-148. (In Russ.).

13. Zhernakova M.B. Factors determining trends of changes in the training of specialists in the realities of modern Russia. *Ekonomicheskie sistemy = Economic Systems*. 2022;15(3(58)):165-171. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

А.В. Тараканов – кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры теории государства и права, ректор ЧУ ВО «ИГА»;

Б.Л. Скрынченко – кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления ЧУ ВО «ИГА»;

А.Л. Таточенко – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЧУ ВО «ИГА».

A.V. Tarakanov – Ph.D. in legal sciences, associate professor, professor of the Department of theory of state and law, rector ISA;

B.L. Skrynchenko – Ph.D. in economic sciences, professor, Head of the Department of state and municipal administration ISA;

A.L. Tatochenko – Ph.D. in technical sciences, associate professor, associate professor of the Department of social, humanitarian and natural sciences ISA.

Статья поступила в редакцию 12.08.2023; одобрена после рецензирования 28.08.2023; принята к публикации 05.09.2023.

The article was submitted 12.08.2023; approved after reviewing 28.08.2023; accepted for publication 05.09.2023.